

2009학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

영 어

수험 번호 : () 성 명 : ()

2차 시험	1 교시 (전공)	2문항 50점	시험 시간 120 분
-------	-----------	---------	-------------

수험생 유의 사항

- 문제지(초안 작성 용지 포함)와 답안지의 전체 면 수와 인쇄 상태를 확인하시오. **답안지는 문항당 2쪽(교시당 4쪽), 초안 작성 용지는 교시당 4쪽**입니다.
- 답안지 모든 면의 상단에 **컴퓨터용 사인펜을 사용하여** 성명과 수험 번호를 기재하고, 수험 번호, 문항 번호, 문항별 답안지 쪽 번호를 해당란에 ‘●’로 표기하시오. ‘●’로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용해야 합니다.
- 답안은 **지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 흑색 필기구(연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없음)를 사용하여** 작성하시오.
- 답안 좌측 상단의 문항 번호와 답안지 쪽 번호, 과목명을 직접 쓰고 답안을 작성하시오.
(예시) 국어 과목의 1교시 1번 문항, 2번째 답안지 표기

문항 번호 및 쪽 번호 표기란			
● ② (문항 번호)		① ● ③ (문항 쪽 번호)	
↑		↑	
(1)번 문항의		(2)번째 답안지	과목명(국 어)
- 수학과 과학 과목의 답안지는 가운데 선을 그어 좌우의 2단으로 나누어 답안을 작성해도 됩니다.
- 답안지에는 문항 번호 외에 문항 내용을 일체 옮겨 적지 마시오. 단, 하위 문항이 있을 경우, 하위 문항의 번호(1-1, 1-2 등)를 답안지 앞부분에 한 번 더 쓰고 답안을 작성하시오.
- 답안은 문항별로 답안지의 새로운 면에 작성(단, 하위 문항은 이어서 작성해도 됨)하고, 해당 문항의 답안 작성이 완료되면 **답안 마지막 문장의 뒤에 반드시 <끝>이라고 쓰시오.**
- 답안 초안 작성은 문제지의 맨 뒷부분에 있는 초안 작성 용지를 활용하시오.
- 답안 수정 시에는 해당 부분에 두 줄(=)을 긋고 수정 내용을 쓰시오.
- 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않습니다.**
 - 연필로 작성한 부분
 - 수정 테이프나 수정액을 사용하여 수정한 부분
 - 답안란 이외에 작성한 부분
 - 답안란에 개인 정보를 노출한 답안지 전체
 - 답안란에 개인 정보를 암시하는 표시가 있는 답안지 전체
- 답안지 교체 시 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료해야 합니다. 시험 종료 후 답안 작성은 부정행위로 간주됩니다.
- 작성하지 않은 답안지도 문항별 쪽 번호 순서대로 정리하여 4쪽 모두 제출하시오.**

※ 모든 답안은 영어로 작성하시오.

1. Below are the comments from second-year middle school students in reference to the speaking component of their English class taught by a Korean English teacher. Read the comments and follow the directions. 【25 points】

Minsu

The teacher makes us memorize and practice all of the dialogs in our textbook. But I'm not sure that memorizing dialogs will guarantee any improvement in my speaking ability. When will I ever have a chance to talk about the things I want to?

Homin

I'm very worried about my mistakes. I'm sure that I often make mistakes, but my teacher doesn't correct me at all. I don't expect to be corrected all the time, but I'd like to get some feedback, at least, on the more serious mistakes I make.

Sujin

Why does our teacher always want us to speak English in class? No matter how often I use English, it won't have any real impact on my grade because speaking in class only accounts for a small percentage of our score. Besides, he only tests how well we memorize dialogs.

Based on the comments above, explain what problems each student has. Then, design a speaking task and explain why it will help solve Minsu's and Homin's problems. Finally, suggest a solution which will address Sujin's problems in terms of the washback effect of assessment. Use approximately 300 words (30 lines).

-
2. Read part of an online forum discussion between two Korean high school English teachers and follow the directions. 【25 points】

Ms. Lee: I always tell students to examine the model composition closely and copy it once word for word. Just before they start their own compositions, they're told they won't have a chance to revise their work. I grade students' work using the model composition as a yardstick. After grading, I always correct linguistic errors and return papers to the students. I believe that my students will learn from these corrections and use more accurate language in future compositions. Interestingly, though, my students still repeat the same errors. Am I taking the right approach?

Mr. Kim: Well, there're two approaches to teaching writing: a process-oriented approach and a product-oriented approach. I'd recommend that you try the alternative approach to the one you're currently using.

Identify the approach Ms. Lee is using and describe the characteristics of the approach Mr. Kim recommends. Then, drawing on the natural order hypothesis, explain why Ms. Lee's error correction may not be working. Finally, suggest a writing task for Ms. Lee which incorporates the principles of social constructivism and explain its rationale. Use approximately 250 words (25 lines).

수고하셨습니다